



### De grote, kale speelplaats van weleer is niet meer...

Met ons speelplaatsproject konden we onze grote speelvlakte (waar koning voetbal vaak heerste), omtoveren tot een echt speelparadijs waar elk kind zijn of haar plaatsje vindt.



We verzamelden ideeën, lieten kinderen ontwerpen maken met de computer, zochten de markt af naar duurzaam en leuk speelmateriaal...

Er werd een gedetailleerd plan getekend en vorige zomer gingen de werken van start.

De school kocht extra speelblokken en huisjes aan die erg in de smaak vallen bij onze leerlingen. Er werd een 'tunnelberg' gebouwd die bedekt is met kunstgras waarop kinderen naar hartenlust spelen. Op de speelweide werd een 'tunnel'-haag aangelegd waarmee onze speelplaats verbonden is met het amfitheater waarop nu ook in de winterperiode kan gespeeld worden.

In de speelbakken die ook dienst doen als zitplaats, vinden onze leerlingen een leuk en gevarieerd aanbod aan speelgoed.

We moesten dan een tijdje wachten tot het najaar om onze bomen, hagen en struiken aan te planten. Eind november was het zover. Op onze speelplaats prijken nu een linde en een plataan die voor extra schaduw zullen zorgen. Het 'speelblokken'-veld is netjes omringd met haagbeuken. Een groenzone met Chinese kamperfoelie zorgt voor een afgescheiden voetbalzone.

De grote speelvlakte van weleer is omgetoverd tot een echt speelparadijs met plekjes voor elk wat wils.

Ons speelplaatsproject werd o.a. ook gesteund door Cera. Cera is een van de grootste coöperaties van België met als missie: samen investeren in welvaart en welzijn. Deze organisatie van zo'n 400 000 leden steunt elk jaar meer dan 700 maatschappelijke projecten zowel op regionaal als op nationaal vlak. Eén van de domeinen waar Cera bijvoorbeeld wil actief zijn, is onderwijs en jeugdwerk. Het is in dit verband dat we een bijdrage van 2 000 euro voor de herinrichting van onze speelplaats kregen.



Wie ook de missie van Cera ondersteunt en lid wil worden van deze coöperatieve vennootschap kan eens een kijkje nemen bij [www.cera.coop](http://www.cera.coop).

Op dit moment loopt de voorbereiding voor het aanbrengen van een klimpiramide op de hoek van de speelweide. Hiermee creëren we ook een speelaanbod voor de wat oudere leerlingen.



*Directeur Filip*

## Hoogbegaafd en dan..?

In de vorige nieuwsbrief legde ik uit wie we beschouwen als hoog begaafde leerlingen. Dit keer komen enkele andere vragen aan bod...

### Hoe ontdekken we deze hoog begaafde leerlingen?

Sommige van deze leerlingen vallen op door uitstekende leerresultaten voor een of meerdere vakken.



Soms zijn het ook de ouders die aangeven dat er 'iets niet klopt' in de ontwikkeling van hun kind. Ze merken bv. dat hun kind (thuis) veel meer en beter presteert dan op school.

Meestal is het de leraar bij wie geleidelijk aan een vermoeden groeit.

Een leerling valt op door brede belangstelling, pientere opmerkingen, een originele kijk op problemen, bijzondere humor, grote woordenschat, goed geheugen of bijzondere gedrevenheid (of net niet). Men merkt dat een leerling uitzonderlijk perfectionistisch is wat soms ook verlamrend werkt. Druk of negatief gedrag kan ook duiden op verveling of frustratie.

Om zeker te zijn, voeren we een uitgebreid onderzoek. We gebruiken hiervoor een observatielijst. Bij twijfel wordt soms ook een IQ-test afgenomen.

### Welk stappenplan volgen we om deze leerlingen op te nemen in de kangoeroeklas?

- Sommige cognitief knappe leerlingen maken pre-toetsen. Voor de start van een nieuw leerstofblok maken ze al eens de eindtoets van de methode als een 'laat-maar-zien-wat-je-al-kunt-toets'. De scores op deze toetsen komen niet op het rapport maar gebruikt de leraar om te zien wat deze leerlingen al beheersen en waar hij/zij leerinhouden verkort kan aanbieden of zelfs weglaten. We noemen dit '**compacten**'.
- Afhankelijk van het resultaat krijgen zij een onderwijsaanbod op spoor 3.
- Leerkrachten observeren in het bijzonder de ontwikkeling op 2 vlakken:
  - sociaal-emotionele ontwikkeling
  - ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid (o.a. werkhouding)
- Ouders vullen ook de observatielijst aan.
- Er wordt een observatie gepland in de klas door 'kangoeroe'-coach Bart.
- Er komt een overleg met titularis, directeur, CLB en plusleerkracht Bart.
- Dan volgt een gesprek met de ouders, de titularis en meester Bart of de directeur. Hierbij gaan we o.a. na hoe deze leerlingen zich thuis gedragen. Welke opmerkingen of reacties ze uiten over hun schooldag.
- Tot slot zal ook meester Bart een gesprek aangaan met de leerling. Hierbij wordt de bedoeling van de kangoeroeklas uitgelegd.

### Hoe passen we onze onderwijsaanpak aan voor deze leerlingen?

- Deze leerlingen krijgen een gedifferentieerd onderwijsaanbod. We noemen dit ons 'drie-sporen-beleid'. Dit zit in het DNA van 'De Wassenaar'. Elk kind laten groeien volgens de eigen aard, weet je wel...  
Het onderwijsaanbod voor excellente leerlingen bestaat uit een **COMPACT AANBOD** van het oefenmateriaal van de leer methode (omdat deze leerlingen sneller leren, met grotere denkstappen)



en een aanvullend VERRIJKINGSAANBOD. Het verrijkingaanbod is geen extraatje! Verrijking is een onderdeel van het basisaanbod voor de toptalenten. Dit verrijkingaanbod kan komen vanuit de kangoeroeklas. (De kinderen schreven bv. een heldenverhaal en leerden ook over enkele volkshelden uit onze geschiedenis.) De leraar zelf kan ook zorgen voor dit verrijkingaanbod.

excellente leerlingen	COMPACTEN methodeaanbod	VERRIJKING Verbreding, verdieping	extra's op niveau	spoor 3
'standaard' programma	STANDAARD-METHODE met basis, herhaling en verrijking		extra's	spoor 2
meer nood aan ondersteuning	BEPERKT methodeaanbod	Individueel programma	extra's op niveau	spoor 1

- Hierbij hebben we toch ook aandacht voor enkele 'valkuilen' waarin we niet willen trappen!
  - **Vaak toch nog eens naar juf of meester luisteren!**  
Leerlingen die de eindtoets vooraf goed maakten, volgen toch nog de introductiefase bij nieuwe leerstof. Vaak ontwikkelen ze geheel eigen strategieën maar dat zijn lang niet altijd de meest efficiënte werkwijzen. Dan valt er dus nog wat te leren!
  - **Aandacht voor het automatiseren blijft!**  
Het is niet omdat men snel leert dan bepaalde leerinhouden vlot 'paraat' gekend zijn. Dit is vaak een valkuil voor excellente leerlingen. Ze stoppen te weinig energie in het automatiseren van bepaalde kennis (tafels, splitsingen, ...) waardoor ze later in moeilijkheden komen. De leraar gebruikt echter speelse werkvormen om het enthousiasme voor het automatiseren te vergroten.

*Directeur Filip*

## De Wassenaard wordt een bouwwerf

Ik wil onmiddellijk mijn eigen gekozen titel wat nuanceren. Wellicht overdrijf ik een beetje. 😊

Toch kunnen we stellen dat er de komende maanden (of jaren) heel wat bedrijvigheid zal zijn op school.

Het subsidiedossier voor **de renovatie van het oudste gebouw van de school** (de lokalen van juf Nancy) is goedgekeurd voor een bedrag van 125 000 euro.

Hierin is ook de aanpak van onze polyvalente zaal inbegrepen. Daar komen aan de noordkant nieuw vensterglas. Het plafond wordt helemaal vernieuwd met ook een heldere 'led'-verlichting.

Juf Nancy en haar kleuters zullen na de zomervakantie niet alleen beschikken over een mooi lokaal met nieuwe ramen, een nieuw plafond, nieuwe kasten, ... maar ook over veel meer ruimte. De vroegere wasplaats van het klooster wordt immers ook ingepalmd.

*Even een 'geschiedenis'-tussendoortje... De tweede kleuterklas A was oorspronkelijk de eerste gemeenteschool van Varsenare, opgericht in 1848. Deze voldoet echter in 1859 niet meer aan de eisen van de provinciale inspectie, waarna een nieuwe school wordt gebouwd in de Oude Dorpsweg. Het oude schoolgebouw (met twee lokalen) wordt door de Zusters Maricolen uit Brugge overgenomen die er vanaf 1867 les geven aan de meisjes. In 1894 nemen de Zusters van Heule het onderwijs over.*

Het kloostergebouw is ondertussen (via erfpacht) een onderdeel geworden van de school. Momenteel worden de lokalen op de eerste verdieping ingenomen door logopedisten en plusleerkrachten. Er is ook een ruimte speciaal ingericht voor kinderen die nood hebben aan een plekje om tot rust te komen.

De benedenverdieping krijgt een andere bestemming. Daar komen een secretariaat en een bureel voor de directeur. Er is ook een vergaderruimte, een EHBO-ruimte, archiefkamer en een werkplaats voor leerkrachten waar men o.a. fotokopieën kan nemen.

Verder zijn ook de plannen voor de renovatie van het afdak op de grote speelplaats heel concreet aan het worden. Op veel plaatsen is het afdak lek. Dit moet dringend aangepakt worden. Tegelijkertijd zal het bestaande afdak ook sterk uitgebreid worden zodat onze leerlingen dubbel zoveel plaats krijgen om te schuilen voor de regen.

*Directeur Filip*

## **Dag van...**

4 oktober Werelddierendag

5 oktober: Dag van de leraar

27 januari: Gedichtendag

31 januari... Dag van de directeur

Daarom is het gepast om onze directeur ook eens in de spotlichten te zetten. Dit jaar is de dag van de directeur nog wat specialer voor onze directeur, Filip De Baets.

Op 29 juni 2001 stond in de krant te lezen: "Niet wachten tot je vijftig bent".

Na 20 jaar onderwijzer in Ruddervoorde maakte de leraar Filip De Baets de sprong om directeur te worden in Varsenare met start op 1 september 2001.

Met 20 jaar directeurschap verdient hij een plaatsje in onze nieuwsbrief van de school. Het ambt van directeur is boeiend, maar vraagt voortdurende flexibiliteit, inzet, ... om samen met het team te werken aan onderwijsvernieuwingen waarbij ouder, leerling, leerkracht zich ook nog eens kunnen vinden.

Laat me toe de metafoor van een 'stapelmuur' te gebruiken om zijn spirit als directie 'een klein beetje' te omschrijven.

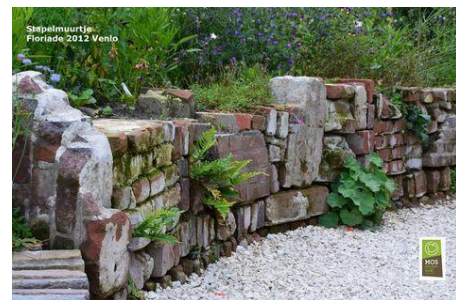
Je ziet de stapelmuren vaak in Engeland, Ierland, Scotland of Italië.

De stapelmuren worden meestal gebruikt als begrenzing van akkers en weilanden. Of er worden terrassen mee aangelegd op berghellingen waardoor de vruchtbare grond stabiel blijft. Vaak worden er ook bruggen mee gebouwd.

En ook in olijfgaarden zie je ze opduiken.

De muren zijn een 'symbool van de historische relatie tussen de mens en zijn omgeving'.

De stenen zijn droog gestapeld, dat betekent dat er geen mortel of cement aan te pas komt. Enkel een hamer en heel wat geduld. De stenen worden in het begin gesorteerd, dan legt men een fundament aan en kan het stapelen beginnen. Een techniek die toch stevige bouwwerken oplevert.



Je kunt er heel veel symbolische betekenissen aan koppelen uit het dagelijkse schoolleven. Zaken die de directeur belangrijk vindt.

- grote en kleine keien (ouder, leerling, leerkracht...)
- verschillende soorten keien (iedereen is anders maar uniek EN mag er zijn)
- het belang van grenzen en begrenzen (we leren in groep leven in een maatschappij)
- bruggen bouwen (verbindingen maken, leren omgaan met elkaar en opnieuw beginnen)
- open ruimtes tussen de stenen die nieuwe horizonten geven, maar ook kansen om zelf initiatieven te nemen
- open ruimtes tussen de stenen om even tot rust te komen
- fundament aanleggen (gegrond iets opbouwen)
- bouwen met geduld (geduldig leren omgaan met elkaar, dag na dag)



Dag in, dag uit is hij in de weer voor de school 'De Wassenaard.'

Gelukkig kan ook hij genieten van 'open ruimtes' in de brug die hij bouwt als directie met de school.

Alleen jammer dat de coronatijd het niet toe laat om echt te feesten.

*Het kernteam*

## Een blik op de kalender...

- woensdag 10/03: pedagogische studiedag (geen school)
- paasvakantie: van vrijdag 02/04 (vanaf 15.00 u.) tot en met zondag 18/04



- Opendeurdag (zaterdag 24/04) **werd geannuleerd.**
- Eerste Communie (zondag 09/05) **werd verplaatst naar najaar.**
- Vormselviering (zaterdag 15/05): **werd verplaatst naar najaar.**
- Hemelvaartsweekend: van donderdag 13/05 tot zondag 16/05 (geen school!)
- Pinkstermaandag: maandag 24/05 (geen school!)
- Vrije dag: maandag 07/06
- Oudercontact lager: (onder voorbehoud) maandag 28/06
- Diploma-uitreiking 6LJ: (onder voorbehoud) dinsdag 29/06 (19.00 u.)
- Start zomervakantie: woensdag 30/06 (vanaf 12.00 u.)

## Familienieuws

Wij zijn blij met de geboorte van :

- Jade, kleindochter van juf Mieke (gewezen kleuterjuf)
- Juliette, dochter van juf Florence (kleuterjuf)
- Max, kleinzoon van meester Kurt en juf Maïke



Wij zijn verdrietig om afscheid te moeten nemen van:

- de hr. Vandenbossche Adrien, vader van Christa (vrijwilligster in de school)
- de hr. Coucke Edmond, vader van Marie-Christine (vrijwilligster in de school)
- De hr. Joseph Verhaeghe, opa van Cédric, Matthieu en Arthur Degroote

