



Woordje van... Pippi Langkous.

"Det har jag aldrig provat tidigare, så det klarar jag säkert"
Zo klinkt ons jaarthema in het Zweeds van Pippi Langkous.

Naar verluidt is deze uitspraak nergens letterlijk te vinden in de boeken van Astrid Lindgren. Toch zegt Pippi wel vaak iets over 'proberen'. In 'Pippi Langkous gaat aan boord' lees je bijvoorbeeld het volgende:

*"Tja, als we eens begonnen", zei Pippi. "Allereerst zou ik een piano willen kopen."
"Ja maar Pippi", zei Tommy, "je kunt toch niet pianospelen?"
"Hoe kan ik dat nu weten, als ik het nog nooit geprobeerd heb", antwoordde Pippi.
"Ik heb nog nooit een piano gehad om het te proberen. En laat ik je zeggen, Tommy, pianospelen zonder piano, dat kost ontzettend veel moeite om te leren."*



Pippi blijkt toch wel een heel groot vertrouwen te hebben in haar eigen kunnen.

Eigenlijk wensen we dit alle kinderen toe: zelfvertrouwen. Het is de motor voor je ontwikkeling. Het zorgt ervoor dat je gemotiveerd bent om nieuwe uitdagingen aan te gaan.

Ik hoor sommige kritische lezers al denken:

"Allemaal goed en wel maar we moeten toch ook

niet overdrijven met dat zelfvertrouwen." Gelijk hebben ze. Teveel zelfvertrouwen, leidt tot overmoed en dat is ook vaak een valkuil in de ontwikkeling.

In het ZILL-leerplan (waarvan ik persoonlijk een grote fan ben) pleit men daarom ook voor het opbouwen van een realistisch zelfbeeld.

Het instrument hiervoor is het geven van feedback. Eigenlijk is dat niets anders dan 'evalueren'. Hiermee kom ik dan bij onze focus voor dit schooljaar. We nemen onze evaluatiepraktijk onder de loep. We worden hierbij geholpen door mensen van CEGO (centrum voor ervaringsgericht onderwijs).

Onze evaluatiepraktijk mag niet verlamdend werken voor de ontwikkeling van kinderen. De angst mag niet toeslaan als leerlingen horen: "Dit is voor rapport!" Anderzijds moet het evalueren wel iets in beweging zetten. Leerlingen moeten een doel willen bereiken.

Tot zover de visie. Nu enkele concrete maatregelen die we dit schooljaar al willen nemen en die een vertaling zijn van deze visie....

- **Vooraleer we iets leren, moeten de leerlingen goed weten wat het doel is.**



In mijn vroegere opleiding als onderwijzer kregen we de opdracht om onze leerlingen te verrassen (liefst

aangenaam!). Nu beklemtonen we vooral wat we na het leerproces willen bereiken. Sommige leerlingen krijgen ook persoonlijke doelen die ze op korte of iets langere termijn moeten behalen. (Een leerling in het derde leerjaar moet bv. opnieuw de tafels trainen en krijgt hiervoor 3 weken de tijd.)

- De evaluatie of de feedback moet heel kort aansluiten bij het leermoment. We spreken over **permanente evaluatie**. Daarom ook organiseren we geen 'toetsenperiodes' meer met uitzondering voor het 5^{de} en 6^{de} leerjaar. Deze leerlingen willen we immers toch ook al wat voorbereiden op wat hen in het middelbaar te wachten staat.

- Ons rapport moet **een realistisch beeld** geven. Soms kunnen punten hiervoor zorgen maar vaak zeggen punten niet genoeg en hebben we bv. ook nood aan een doelenrapportage. Dit zullen we volgend schooljaar verder uitwerken.

- Het is logisch dat we niet alleen met de ouders **een evaluatiegesprek** houden (denk aan het oudercontact) maar ook met de lerende zelf. Ook hierover zijn we momenteel aan het nadenken.



directeur Filip

Afscheid van vrijwilligers Joanna en Carina

Misschien is het jullie al opgevallen? Twee vrijwilligers die er al bij waren, nog voor ikzelf in De Wassenaard toekwam, stoppen ermee. Een beetje met pijn in het hart. Het coronavirus gaf het laatste duwtje voor hun beslissing.

Onlangs blikten we nog eens samen terug op die vele jaren van 's middags helpen in de refter. Geen eenvoudige taak. Het is er op dat moment druk, druk, druk. Kleuters hebben bovendien vaak de neiging om net datgene te doen wat je niet wil... maar ze zien uiteindelijk hun begeleiders o zo graag. Dat is nu juist wat energie geeft aan al onze vrijwilligers voor wie we een grenzeloze bewondering en dankbaarheid voelen.

Hoogbegaafd of hoog intelligent? Hoe zit dat nu?

In alle scholen heb je knappe leerlingen. Ze leren snel. Ze kunnen al vrij jong sterk analytisch denken. Ze hebben een grote behoefte aan een aanvullend onderwijsaanbod (We spreken over 'verrijking').

Binnen deze groep van 'excellente leerlingen' (zoals ze vaak nu in de literatuur genoemd worden) onderscheiden we 3 subgroepen:

- hoog intelligente leerlingen
- hoogbegaafde leerlingen
- leerlingen die sterk zijn voor een bepaald leergebied



De hoogbegaafde leerlingen staan dus niet 'bovenaan' de intelligentieladder. Zij combineren gewoon enkele zaken waardoor ze een wat aparte groep vormen. Zij hebben een andere manier van (creërend maar ook kritisch) denken die niet alleen doorwerkt in hun intellectueel functioneren maar vooral ook in hun werkgedrag en in hun sociaal-emotioneel functioneren. Deze kinderen zijn meestal ook super gevoelig.

Daarom hebben zij ook enkele speciale noden...

- Ze hebben nood aan feedback over hun manier van denken, hun manier van zijn en de gevolgen hiervan
- Ze hebben nood aan meer uitdagende opdrachten.
- Ze hebben nood aan ondersteuning bij hun werk- en leergedrag
- Ze hebben nood aan diepere contacten met een beperkt aantal 'gelijk denkers'
- Ze hebben nood aan een goede relatie met de leraar die vervolgens ruimte biedt (begrip toont), feedback geeft en structureert.



In de klas bieden de leraren hen een 'leerspoor 3' aan met verrijkende opdrachten. Deze leerlingen krijgen minder instructie en minder herhaling.

Soms wordt een toets al eens vóór de leerstof werd gegeven, afgenomen. Als het resultaat tegenvalt dan weten de leraar en de leerling dat het toch nog nodig is om de leerinhouden te oefenen. (Deze punten komen dan ook niet op het rapport.) Haalt men een hoge score dan weet men dan men andere uitdagingen kan aangaan. Deze kinderen mogen dan bv. al eens zelf een les voorbereiden en brengen in de klas.

Kleuters worden bv. uitgedaagd om een slinger te maken die een bepaald gewicht kan dragen.

De grens voor het leren, wordt niet meer bepaald door het werkboekje van het eigen leerjaar. Kinderen mogen ook in andere werkboeken aan de slag.

Daarnaast brengen we zo'n 25 leerlingen van 4^{de} tot 6^{de} leerjaar in 2 groepen samen in onze 'kangoeroeklas'. (We zoeken momenteel nog naar een andere naam voor deze 'plus'-klas.)

Want we geven ook een andere invulling. De projecten die we hier aanbieden zijn niet langer doelen op zich maar zijn een middel om andere doelen op vlak van werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren te bereiken.



In de volgende nieuwsbrief ga ik nog verder door op dit onderwerp.

Dan komen volgende vragen aan bod:
Hoe ontdekken we deze leerlingen?

Welke schoolprocedure volgen we om deze leerlingen op te nemen in de kangoeroeklas?
Hoe passen we onze onderwijsaanpak aan voor deze leerlingen?

Directeur Filip

Een blik op de kalender...

- Herfstvakantie loopt nu tot 15/11
- Boekenbeurs: zal online plaatsvinden; de periode moet nog vastgelegd worden
- Heuvelklas 4LJ: werd verplaatst naar 28-30 april
- Sinterklaasfeest: vrijdag 06/12
- Oudercontact lager: zal online moeten gebeuren

- Kerstvakantie: van maandag 23/12 tot en met zondag 05/01
- Pedagogische studiedag: vrijdag 22/01
- Krokusvakantie: van maandag 15/02 tot en met zondag 21/02

Familienieuws

Wij zijn blij met de geboorte van:

- Jade, kleindochter van juf Mieke (gewezen kleuterjuf)
- Juliette, dochter van juf Florence (kleuterjuf)
- Max, kleinzoon van meester Kurt en juf Maïke



Wij zijn verdrietig om het afscheid van:

- De heer Adrien Vandenbossche, vader van Christa (vrijwilligster op school)
- De heer Ronald De Grootte, opa van Lowiek (6A) en Elodie (3A)
- Mevrouw Godelieve Devolder, moeder van Gilbert Himpens en Marijke Desutter (vrijwilligers op school)

