



Woordje... van de directeur.

Alles komt terug... in de natuur maar ook in het onderwijs!

Zo is er die steeds terugkerende uitdaging om de **grote verschillen in ontwikkelingsniveau tussen leerlingen** zo goed mogelijk op te vangen.

Ons leerstofjaarklassensysteem waarbij alle kinderen die in een bepaald jaar geboren werden dezelfde leerinhouden te verwerken krijgen, staat al decennialang onder druk. Dit is misschien ideaal voor de gemiddelde leerling (voor zover die bestaat) maar veel kinderen passen hierin toch niet zo goed. **Binnen het onderwijsveld zie je dan ook veel teams op zoek naar een ander onderwijssysteem.** Ook binnen De Wassenaar zijn we hiermee volop bezig.



Sommige onderwijssystemen willen resoluut het kind nemen als uitgangspunt in plaats van de leerstof. Ook wij pleiten ervoor om het kind een meer centrale plaats te geven binnen het leerproces maar... leerinhouden (in de vorm van kennis, vaardigheden of houdingen) zien wij toch ook niet als iets dat er bijkomt zoals het vijfde wiel aan de wagen.

Tot nader orde zijn er in ons land nog altijd eindtermen (vertaald in leerplandoelen) die elke leerling van elke school moet behalen.

Wij nemen dit ernstig. **De mate waarin onze kinderen de leerplandoelen halen (onze onderwijskwaliteit zeg maar), bewaken we heel sterk.** Jaarlijks nemen we in het 3^{de}, 4^{de}, 5^{de} en 6^{de} leerjaar genormeerde testen af. Daarna volgt een grondige analyse van de resultaten en (indien nodig of zinvol) een bijsturing van onze onderwijspraktijk.

Sommige onderwijssystemen willen de grote verschillen tussen kinderen werkbaar houden door niet langer klassen te vormen met leeftijdsgenoten maar met 'niveau'-genoten (vaak ook van verschillende leeftijden). Ook hier hebben we onze bedenkingen. Onmiddellijk rijst de vraag: "Op welke basis moeten deze niveaugroepen gevormd worden?" Cognitieve, sociale, technische of motorische vaardigheden? Andere zaken? Wat vinden we in de toekomstige maatschappij belangrijk?... Pikken we er bepaalde vaardigheden uit of gaan we voor een gezonde mix?...

Ik voel je als lezer al denken: "OK, MAAR WELKE RICHTING WIL DE WASSENAARD DAN WEL UITGAAN?"

Voor ons is het geen 'of/of'-verhaal maar een 'en'-verhaal.

We streven naar **EEN EVENWICHTIG ONDERWIJSSYSTEEM** dat het goede van vele systemen zoveel als mogelijk combineert.

DIFFERENTIATIE blijft voor ons dé formule om de waardevolle mix aan talenten en beperkingen binnen een leeftijdsgroep alle ontwikkelkansen te geven.

Dit is zeker niet nieuw maar waar vroeger de klemtoon lag op een differentiatie naar beneden toe, kijken we nu evenzeer naar boven toe.

Dit zorgt voor de leerkracht soms wel voor een onaangename spreidstand en werkdruk, zeker als men zou willen blijven les geven als vroeger.

Dit is niet langer haalbaar. Het nieuwe 'ZILL'-leerplan (Zin In Leren en Leven) wordt ook een beetje 'Zin In LosLaten'. Goede, oude gewoontes moeten we een beetje loslaten.

Zo zetten we momenteel binnen De Wassenaard heel sterk in op **HET ZELFREGULEREND LEREN**. Het is niet langer de leerkracht die als enige de overdrager is van kennis. Kinderen nemen zelfstandig hun leerproces in handen.

Ze mogen zelf kiezen welke oefeningen ze maken en in welke volgorde.

Ze zijn zelf verantwoordelijk voor de evaluatie van hun taken en vooral ook voor de manier waarop ze aan het werk zijn.

In het begin verloopt dit nog wat moeilijk. De leerkracht moet nog heel veel bijsturen vooral op vlak van de werkhouding. Dit is normaal. Onze leerlingen zijn immers niet gewoon om met zoveel 'vrijheid' om te gaan. Daarnaast is het ook vrij nieuw voor zowel leerkracht als leerling om vanuit vooropgestelde doelen te werken.

Onze leraren worden ondertussen met de dag vaardiger in het zorgen voor een gevarieerd, zinvol, haalbaar en voldoende uitdagend onderwijsaanbod. De praktische organisatie van dit alles vraagt soms nog wat uitproberen maar krijgt toch geleidelijk aan vorm.

Minstens een halve dag per week gaan we op deze manier te werk. **Dit willen we in de toekomst zeker nog uitbreiden.**

De meeste leerkrachten gaan nu al een stuk verder naarmate hun klascontext dit toelaat maar 100% zelfregulerend leren, vinden we van het goede teveel. Kinderen moeten ook nog eens (gedurende een langere tijd) naar de uitleg van de leerkracht kunnen luisteren. Leraren moeten ook nog de kans krijgen om op een gestructureerde manier inzichten te laten ontstaan.

Nu onze kinderen het zelfstandig werken steeds beter onder de knie hebben, **kan de leerkracht zichzelf makkelijker vrij roosteren om bepaalde kinderen meer individueel te ondersteunen**. Het gaat om ALLE kinderen die het moeilijk hebben met hun taak. Dit kunnen dus ook cognitief knappe leerlingen zijn die worstelen met een uitdagende opdracht!



Alle leerkrachten in De Wassenaard bieden de kinderen **3 leersporen** aan:

- Spoor 1: Deze oefeningen zijn voor de leerlingen die het moeilijk hebben met de leerstof. Ze hebben vaak nog wat extra hulp nodig van de leraar of co-teacher.
- Spoor 2: Basisoefeningen voor leerlingen die de leerstof goed begrijpen.
- Spoor 3: Oefeningen voor leerlingen die de leerstof helemaal onder de knie hebben. Zij hebben nood aan extra uitdaging.

Soms is er voor bepaalde leerlingen ook nog een Spoor 4: Oefeningen voor leerlingen met een individueel onderwijsaanbod. Dat kan makkelijker maar ook moeilijker zijn.

Indien nodig of wenselijk kunnen we deze leersporen ook aanbieden aan groepen die gevormd worden **met leerlingen van verschillende klassen**. In De Wassenaard zijn onze leeftijdsgroepen voldoende groot om daarbinnen deze gelegenheidsgroepen te maken volgens niveau, interesse, onderwijsnoden, ...

Daartoe zijn de lesroosters binnen onze school reeds op elkaar afgestemd. Alle klassen hebben min of meer op hetzelfde moment wiskunde, taal of...

Zo vormt men in het vierde leerjaar voor de lessen wiskunde 3 niveaugroepen die elk hun leerspoor volgen.

Maar ook in andere leerjaren worden groepen soms anders samengesteld voor wiskunde of voor andere leerdomeinen.

- Enkele leerjaren bieden muzische activiteiten aan via een carrouselstelsel waarbij de kinderen doorschuiven van leerkracht naar leerkracht.

- In het 1^{ste} leerjaar krijgen de kinderen ook via een carrouselstelsel schrijfactiviteiten.

- Er is onze kangoeroeklas waarbij kinderen met een nood aan extra uitdaging 2x/week samenkomen rond een project of een opdracht.

Gelukkig hebben we anno 2019 ook **enkele belangrijke hulpmiddelen om het gedifferentieerd werken te ondersteunen.**

- **Onze reken- en taalmethode** voorzien een gedifferentieerd opdrachtenaanbod.

- **Via 'Bingel' (of andere internetsites)** kunnen leerkrachten vlotter voor een variatie aan taken zorgen .

- Onze **plusleerkrachten** gaan samen met de titularissen co-teachend aan de slag.

- Ook **de onderwijseconomie** speelt volop in op de nieuwe trends. Zo komen steeds meer materialen op de markt voor leerlingen die nood hebben aan meer uitdagingen. Dit jaar investeerden we heel sterk in een mediatheek met dergelijke materialen.

In de herfst zorgt de natuur spontaan voor een gedifferentieerd kleurenaanbod. Laat dit ons inspireren en aanzetten om verder de weg van een gedifferentieerd onderwijsaanbod te gaan!

directeur Filip



Mediatheek en uitdagende materialen voor hongerige leerlingen.

Zorg op school werkt eigenlijk in twee richtingen. Er is de zorg voor de leerlingen voor wie het leren wat moeilijker loopt maar er is ook een zorgnood bij de leerlingen voor wie het allemaal iets te gemakkelijk is.

Daarom zijn we dit jaar gestart met een nieuwe mediatheek. In de mediatheek kunnen leerkrachten terecht voor naslagwerken en publicaties die ze kunnen gebruiken om aan de noden van hun leerlingen tegemoet te komen.

Achtergrondinformatie over leerlingen met leerstoornissen, overbeweeglijke kinderen, hoogbegaafdheid, is allemaal terug te vinden in de mediatheek.



Om aan de vraag naar uitdagende materialen tegemoet te komen, gingen we op zoek naar publicaties, educatieve spelen, werkbundels. ...

Er staan nu in de mediatheek heel wat smartgames of werkbundels met breinbrekers waar kinderen (die nood hebben aan moeilijker taken) zelfstandig of in groepjes mee aan de

slag kunnen tijdens het zelfstandig werk of na hun taken in de klas.

Sommige opdrachten uit de klas worden ook volledig vervangen door meer uitdagende opdrachten. Voor knappe leerlingen kan de leerstof die in hun leerjaar voorzien is, soms afremmend werken en zelfs voor frustratie zorgen. Door te differentiëren willen we dit voorkomen.

Net zoals we aan de leerlingen voor wie het allemaal soms te moeilijk is, oefeningen en materiaal aanbieden op hun maat, willen we dit ook doen voor leerlingen die uitdagingen nodig hebben.

Meester Bart



We lezen de wereld rond!

U kon er niet naast kijken bij de start van het schooljaar... We lezen de wereld rond! Waarom? Onze prioriteit dit schooljaar gaat naar het streven van een beter leesonderwijs. De Wassenaard wil het leesonderwijs opkrikken en zocht naar een haalbaar en degelijk project. We ondertekenden een engagementsverklaring en worden nu voor drie jaar intensief begeleid door onafhankelijke experts, door nascholingen en het aanstellen van een 'leescoach'. Het gesponsorde boekenpakket wordt volop gelezen en de 'leeskapiteins' zijn aanwezig in elke klas. Ook voorlezen is van essentieel belang en heeft zijn plaats in dit project.

Waarom leesproject 'Kwartiermakers'?

Educatief centrum Willewete motiveert basisscholen om met de kinderen te lezen. Kwartiermakers stelt dat één kwartier vrij lezen per dag een groot verschil maakt. We willen de leerlingen prikkelen tot zelfstandig lezen, in een ongedwongen sfeer, en met een brede waaier aan boeken. Voorlezen traint de luistervaardigheid, verhoogt de concentratie, wakkert interesse en nieuwsgierigheid aan voor verhalen en kennis. Kortom, Kwartiermakers promoot vrij lezen om 'leesplezier' te ontdekken!



Waarom 15 minuten lezen per dag?

De leesprestaties van kinderen gaan enorm vooruit als zij iedere dag 15 minuten lezen. Kinderen die dat doen, lezen meer dan één miljoen woorden per jaar. Hun woordenschat en leesvaardigheid groeien direct. Door de kennis die ze opdoen uit boeken, vergroten ze ook hun wereld. Met een hoger leesniveau worden andere vakken toegankelijker. Dat leidt tot betere schoolprestaties en kinderen kunnen hun talent beter ontwikkelen. Lezen is van belang voor alles wat je wil bereiken in het leven. Daarom is het erg belangrijk om kinderen te stimuleren in het vrij lezen.

Toekomstgericht?!

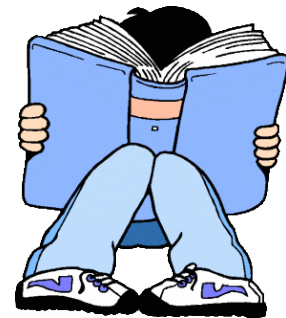
Door intensief aan dit project deel te nemen zal er een heus leesritueel geïmplementeerd worden in onze school. We zetten met het voltallig team onze schouders onder dit project en zijn ervan overtuigd dat we binnen een korte termijn reeds de vruchten zullen plukken.

Ondersteun je onze school met Kwartiermakers? Lees dan ook thuis elke dag een kwartier met je kind. En denk eraan, zien lezen, doet lezen!

Veel leesplezier!

Leescoach,

juf Evelien De Vos



Een blik op de kalender...

- Boekenbeurs: van vrijdag 15/11 tot en met zondag 17/11
- Pedagogische studiedag: woensdag 20/11 (geen school)
- Sinterklaasfeest: vrijdag 06/12
- Oudercontact lager: donderdag 19/12
- Kerstvakantie: van maandag 23/12 tot en met zondag 05/01
- Krokusvakantie: van maandag 24/02 tot en met zondag 01/03

Familienieuws

Wij zijn blij met de geboorte van :

- Lexie, zusje van Tiebe (1kE)
- Ella, zusje van Lena (3kA)
- Mattis, kleinzoon van meester Danny (3B)



Wij zijn verdrietig om afscheid te moeten nemen van:

- de heer Willy Hampe, grootvader van Nynke (5C)
- mevr. Georgette Mertens, schoonmoeder van Dirk Algoet (gewezen leerkracht) en overgrootmoeder van Matteo (6A) en Maurio (4B)
- mevr. Angéle Huyghe, grootmoeder van Matteo (6A) en Maurio (4B)
- Ilse Devisch, oud-leerling van de Wassenaard.

